

平成30・令和1・2年度

研究構想図

学校教育目標  
よく聴き、よく考える子  
心のゆたかな子  
からのじょうぶな子



**【研究主題】**  
考える力を身につけ、できる・わかる喜びを感じ、  
生活や学習に生かすことのできる児童の育成  
～感じ・考え・実感できる授業づくりの研究～

二月 三日 水曜日 野寺小学校

【主体的に考える児童】

【対話的に学ぶ児童】

【学びを生活や学習に生かす児童】

問題  
課題  
考え  
まとめ

目指す児童像

授業の工夫

児童主体の課題設定

対話的学習

つなげる工夫

**仮説1**

課題設定に「しかけ」を投げ、児童の課題意識を高め自らの学習活動を振り返らせることで、**主体的に**学ぼうとする児童が育つであろう。

**仮説2**

「ひろげるタイム」もしくは「まとめるタイム」を設定し、**対話的な**学びを充実させることで、友達とともに自らの考えを広げ深められる児童が育つであろう。

**仮説3**

各教科の見方・考え方をはたらかせる視点から指導方法を工夫し、児童の知識や経験等を「つなげる」ことで、その**深い学び**を生かそうとする児童が育つであろう。

**専門部会**

<b>学習部</b>	<b>調査部</b>	<b>整備部</b>
<input type="checkbox"/> 自主学习 <input type="checkbox"/> プリント学習 <input type="checkbox"/> 確認テスト <input type="checkbox"/> 実施事例研修	<input type="checkbox"/> アンケート <input type="checkbox"/> 学力状況調査 <input type="checkbox"/> 児童実態把握	<input type="checkbox"/> ユニバーサルデザイン <input type="checkbox"/> 掲示物作成 <input type="checkbox"/> 掲示板整備 <input type="checkbox"/> 系統性の認識

**授業部会**

<b>国語部</b>	<b>算数部</b>
<b>理科部</b>	<b>特別活動部</b>

# 手立て① 授業における「学び方」の実践

【指導案形式】学習指導案に下記の枠を設け、「学び方」の工夫改善を行った。

4 本時の学習		
(1) 目標		
(2) 学校研究課題との関わり		
考える力を身につけ、できる・わかる喜びを感じ、生活や学習に生かすことのできる児童の育成 ～感じ・考え・実感できる授業づくりの研究～		
依頼1	課題設定に「しかけ」を投じ、児童の課題意識を高め自らの学習活動を振り返らせることで、主体的に学ぼうとする児童が育つであろう。	
	しかけ内容 親近性・密着性・関連性・切実性・矛盾性・必然性	
依頼2	「ひろげるタイム」もしくは「まとめるタイム」を設定し、対話的な学びを充実させることで、友達とともに自らの考えを広げ深められる児童が育つであろう。	
	目的 【後】感想を述べる。 質問をする。 課題を散けて話し合う。 全体で共有する。	ア 互いの考えを確認する。 イ 多様な考えに触れる。 ウ 自分の考えと同じところを見つける。 エ 自分の考えと違うところを見つける。 オ 「わからない」をなくす。 カ 一つの答えを出す。 キ 複数の答えを出す。 ク 自分の考えを深める。
依頼3	各教科の見方・考え方をはたらかせる視点から指導方法を工夫し、児童の知識や経験等を「つなげる」ことで、その深い学びを生かそうとする児童が育つであろう。	
	つながる ところ 事前・事後	同教科・他教科( )・生活
	つながり 方	

## ①しかけを投じ、魅力ある課題設定に！

### 【親近性】

親しみを感じられるようにするしかけ

### 【密着性】

児童の日常生活や興味に密着したものにすしかけ

### 【関連性】

他教科等の学習内容との繋がりをもたせるしかけ

### 【切実性】

心の底から解決したい学びたいと感じさせるしかけ

### 【矛盾性】

児童たちに、おや変だぞ・おかしいなど感じさせるしかけ

### 【必然性】

ゴールにたどり着くためには、解決しなければならない状況にさせるしかけ

## ②対話的活動「ひろげるタイム」(拡散)

「まとめるタイム」(集約)は、目的を意識して！

## ③学んだことを他の学習や生活につなげて！



### ①感じ



・なんでそうなるの  
だろう？  
・どうしたらできる  
の  
だろう？

### しかけ

### ★課題設定

- ①インプット型…Why や What、How の開かれた疑問文の課題を解決していく。
- ②アウトプット型…Let's でやり遂げることを明確にする。  
※45分後に児童がどう変容しているのかを考えて設定する。  
※児童の疑問や感じたことを解決するための授業にする。

### ★対話的学習

#### 【目的】

- ①拡散…友達の考えを知る。違いに気付く。  
たくさんの考えに触れる。
- ②集約…協力して答えを出す。  
話し合っ  
て考えを深める。

#### 【形】

- A ペア B グループ C 全体 D その他  
※効果的な方法をとる。  
※机の隊形を工夫する。  
※必要なら、話形を用意する。

### ★振り返り

- ※児童に自分の言葉で、まとめやわかったことを書かせる。
- ※学習の繋がり感じられる言葉で振り返ることを目指す。

### ③実感する



・わかった！こうすればいいんだ！  
・では、次はどうすればいいのかな？

### つなげる

### ②考え

友達の考えは  
どうだろう？  
同じ？違う？

この前の〇〇の  
授業でやったこ  
とが  
使えそう…

### ★体験的学習

- 視覚化
- 操作化
- 言語化
- 身体化
- ・ワークシート
- ・実験
- ・具体物操作
- ・プログラミング教育
- ・思考ツール
- ・ロールプレイング
- ・問題解決的
- など

### ★教科横断的学習

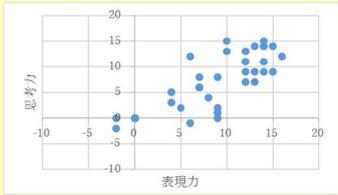
※複数の教科等の目標・内容を縦軸にして、それらに一つの連続した活動をクロスさせながら、横断的に学習を展開する。

※学力状況調査結果や実践例等は資料に…



## 調査部

- アンケート実施（PCによる簡単分析）
- アンケート結果の考察
- 学力状況調査の分析
- 児童の実態の把握



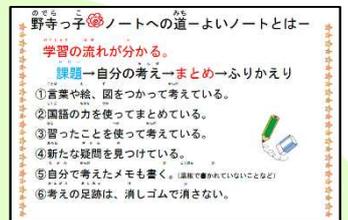
【学習アンケート「思考力・表現力の自己意識」】

アンケート結果をマトリックス表にすることで、児童の思考力・表現力のバランスをつかんで指導に生かした！

児童の思考力・表現力



【掲示物例】



【花丸ノート】

児童の実態に合った学習方法の検討！



ユニバーサルデザインの観点から、教室の前面掲示を整理したり、花丸ノートを掲示したりして、学習環境を整えた！

- 掲示物の作成（3ステップ・話型・〇〇タイム）
- ユニバーサルデザインの推奨
- 野寺っ子花丸ノート



## 環境部

- 昼学習の計画
- おうちでプリント
- 確認テスト
- 新読書カード
- 自主学習の推奨
- 教職員の実践例集

自主学習指導に力を入れることで、児童に学習を調整する力や主体的に学習する態度が身についた！

児童の学力を伸ばす学習環境の整備！



【自主学習帳】

1月	2月	3月	4月	5月	6月
1月1日	1月2日	1月3日	1月4日	1月5日	1月6日
1月7日	1月8日	1月9日	1月10日	1月11日	1月12日
1月13日	1月14日	1月15日	1月16日	1月17日	1月18日
1月19日	1月20日	1月21日	1月22日	1月23日	1月24日
1月25日	1月26日	1月27日	1月28日	1月29日	1月30日
1月31日	2月1日	2月2日	2月3日	2月4日	2月5日
2月6日	2月7日	2月8日	2月9日	2月10日	2月11日
2月12日	2月13日	2月14日	2月15日	2月16日	2月17日
2月18日	2月19日	2月20日	2月21日	2月22日	2月23日
2月24日	2月25日	2月26日	2月27日	2月28日	2月29日
2月30日	3月1日	3月2日	3月3日	3月4日	3月5日
3月6日	3月7日	3月8日	3月9日	3月10日	3月11日
3月12日	3月13日	3月14日	3月15日	3月16日	3月17日
3月18日	3月19日	3月20日	3月21日	3月22日	3月23日
3月24日	3月25日	3月26日	3月27日	3月28日	3月29日
3月30日	3月31日	4月1日	4月2日	4月3日	4月4日
4月5日	4月6日	4月7日	4月8日	4月9日	4月10日
4月11日	4月12日	4月13日	4月14日	4月15日	4月16日
4月17日	4月18日	4月19日	4月20日	4月21日	4月22日
4月23日	4月24日	4月25日	4月26日	4月27日	4月28日
4月29日	4月30日	5月1日	5月2日	5月3日	5月4日
5月5日	5月6日	5月7日	5月8日	5月9日	5月10日
5月11日	5月12日	5月13日	5月14日	5月15日	5月16日
5月17日	5月18日	5月19日	5月20日	5月21日	5月22日
5月23日	5月24日	5月25日	5月26日	5月27日	5月28日
5月29日	5月30日	5月31日	6月1日	6月2日	6月3日
6月4日	6月5日	6月6日	6月7日	6月8日	6月9日
6月10日	6月11日	6月12日	6月13日	6月14日	6月15日
6月16日	6月17日	6月18日	6月19日	6月20日	6月21日
6月22日	6月23日	6月24日	6月25日	6月26日	6月27日
6月28日	6月29日	6月30日	7月1日	7月2日	7月3日
7月4日	7月5日	7月6日	7月7日	7月8日	7月9日
7月10日	7月11日	7月12日	7月13日	7月14日	7月15日
7月16日	7月17日	7月18日	7月19日	7月20日	7月21日
7月22日	7月23日	7月24日	7月25日	7月26日	7月27日
7月28日	7月29日	7月30日	7月31日	8月1日	8月2日
8月3日	8月4日	8月5日	8月6日	8月7日	8月8日
8月9日	8月10日	8月11日	8月12日	8月13日	8月14日
8月15日	8月16日	8月17日	8月18日	8月19日	8月20日
8月21日	8月22日	8月23日	8月24日	8月25日	8月26日
8月27日	8月28日	8月29日	8月30日	8月31日	9月1日
9月2日	9月3日	9月4日	9月5日	9月6日	9月7日
9月8日	9月9日	9月10日	9月11日	9月12日	9月13日
9月14日	9月15日	9月16日	9月17日	9月18日	9月19日
9月20日	9月21日	9月22日	9月23日	9月24日	9月25日
9月26日	9月27日	9月28日	9月29日	9月30日	10月1日
10月2日	10月3日	10月4日	10月5日	10月6日	10月7日
10月8日	10月9日	10月10日	10月11日	10月12日	10月13日
10月14日	10月15日	10月16日	10月17日	10月18日	10月19日
10月20日	10月21日	10月22日	10月23日	10月24日	10月25日
10月26日	10月27日	10月28日	10月29日	10月30日	10月31日
11月1日	11月2日	11月3日	11月4日	11月5日	11月6日
11月7日	11月8日	11月9日	11月10日	11月11日	11月12日
11月13日	11月14日	11月15日	11月16日	11月17日	11月18日
11月19日	11月20日	11月21日	11月22日	11月23日	11月24日
11月25日	11月26日	11月27日	11月28日	11月29日	11月30日
12月1日	12月2日	12月3日	12月4日	12月5日	12月6日
12月7日	12月8日	12月9日	12月10日	12月11日	12月12日
12月13日	12月14日	12月15日	12月16日	12月17日	12月18日
12月19日	12月20日	12月21日	12月22日	12月23日	12月24日
12月25日	12月26日	12月27日	12月28日	12月29日	12月30日
12月31日	1月1日	1月2日	1月3日	1月4日	1月5日
1月6日	1月7日	1月8日	1月9日	1月10日	1月11日
1月12日	1月13日	1月14日	1月15日	1月16日	1月17日
1月18日	1月19日	1月20日	1月21日	1月22日	1月23日
1月24日	1月25日	1月26日	1月27日	1月28日	1月29日
1月30日	1月31日	2月1日	2月2日	2月3日	2月4日
2月5日	2月6日	2月7日	2月8日	2月9日	2月10日
2月11日	2月12日	2月13日	2月14日	2月15日	2月16日
2月17日	2月18日	2月19日	2月20日	2月21日	2月22日
2月23日	2月24日	2月25日	2月26日	2月27日	2月28日
2月29日	2月30日	3月1日	3月2日	3月3日	3月4日
3月5日	3月6日	3月7日	3月8日	3月9日	3月10日
3月11日	3月12日	3月13日	3月14日	3月15日	3月16日
3月17日	3月18日	3月19日	3月20日	3月21日	3月22日
3月23日	3月24日	3月25日	3月26日	3月27日	3月28日
3月29日	3月30日	3月31日	4月1日	4月2日	4月3日
4月4日	4月5日	4月6日	4月7日	4月8日	4月9日
4月10日	4月11日	4月12日	4月13日	4月14日	4月15日
4月16日	4月17日	4月18日	4月19日	4月20日	4月21日
4月22日	4月23日	4月24日	4月25日	4月26日	4月27日
4月28日	4月29日	4月30日	5月1日	5月2日	5月3日
5月4日	5月5日	5月6日	5月7日	5月8日	5月9日
5月10日	5月11日	5月12日	5月13日	5月14日	5月15日
5月16日	5月17日	5月18日	5月19日	5月20日	5月21日
5月22日	5月23日	5月24日	5月25日	5月26日	5月27日
5月28日	5月29日	5月30日	5月31日	6月1日	6月2日
6月3日	6月4日	6月5日	6月6日	6月7日	6月8日
6月9日	6月10日	6月11日	6月12日	6月13日	6月14日
6月15日	6月16日	6月17日	6月18日	6月19日	6月20日
6月21日	6月22日	6月23日	6月24日	6月25日	6月26日
6月27日	6月28日	6月29日	6月30日	7月1日	7月2日
7月3日	7月4日	7月5日	7月6日	7月7日	7月8日
7月9日	7月10日	7月11日	7月12日	7月13日	7月14日
7月15日	7月16日	7月17日	7月18日	7月19日	7月20日
7月21日	7月22日	7月23日	7月24日	7月25日	7月26日
7月27日	7月28日	7月29日	7月30日	7月31日	8月1日
8月2日	8月3日	8月4日	8月5日	8月6日	8月7日
8月8日	8月9日	8月10日	8月11日	8月12日	8月13日
8月14日	8月15日	8月16日	8月17日	8月18日	8月19日
8月20日	8月21日	8月22日	8月23日	8月24日	8月25日
8月26日	8月27日	8月28日	8月29日	8月30日	8月31日
9月1日	9月2日	9月3日	9月4日	9月5日	9月6日
9月7日	9月8日	9月9日	9月10日	9月11日	9月12日
9月13日	9月14日	9月15日	9月16日	9月17日	9月18日
9月19日	9月20日	9月21日	9月22日	9月23日	9月24日
9月25日	9月26日	9月27日	9月28日	9月29日	9月30日
10月1日	10月2日	10月3日	10月4日	10月5日	10月6日
10月7日	10月8日	10月9日	10月10日	10月11日	10月12日
10月13日	10月14日	10月15日	10月16日	10月17日	10月18日
10月19日	10月20日	10月21日	10月22日	10月23日	10月24日
10月25日	10月26日	10月27日	10月28日	10月29日	10月30日
10月31日	11月1日	11月2日	11月3日	11月4日	11月5日
11月6日	11月7日	11月8日	11月9日	11月10日	11月11日
11月12日	11月13日	11月14日	11月15日	11月16日	11月17日
11月18日	11月19日	11月20日	11月21日	11月22日	11月23日
11月24日	11月25日	11月26日	11月27日	11月28日	11月29日
11月30日	12月1日	12月2日	12月3日	12月4日	12月5日
12月6日	12月7日	12月8日	12月9日	12月10日	12月11日
12月12日	12月13日	12月14日	12月15日	12月16日	12月17日
12月18日	12月19日	12月20日	12月21日	12月22日	12月23日
12月24日	12月25日	12月26日	12月27日	12月28日	12月29日
12月30日	12月31日	1月1日	1月2日	1月3日	1月4日
1月5日	1月6日	1月7日	1月8日	1月9日	1月10日
1月11日	1月12日	1月13日	1月14日	1月15日	1月16日
1月17日	1月18日	1月19日	1月20日	1月21日	1月22日
1月23日	1月24日	1月25日	1月26日	1月27日	1月28日
1月29日	1月30日	1月31日	2月1日	2月2日	2月3日
2月4日	2月5日	2月6日	2月7日	2月8日	2月9日
2月10日	2月11日	2月12日	2月13日	2月14日	2月15日
2月16日	2月17日	2月18日	2月19日	2月20日	2月21日
2月22日	2月23日	2月24日	2月25日	2月26日	2月27日
2月28日	2月29日	2月30日	3月1日	3月2日	3月3日
3月4日	3月5日	3月6日	3月7日	3月8日	3月9日
3月10日	3月11日	3月12日	3月13日	3月14日	3月15日
3月16日	3月17日	3月18日	3月19日	3月20日	3月21日
3月22日	3月23日	3月24日	3月25日	3月26日	3月27日
3月28日	3月29日	3月30日	3月31日	4月1日	4月2日
4月3日	4月4日	4月5日	4月6日	4月7日	4月8日
4月9日	4月10日	4月11日	4月12日	4月13日	4月14日
4月15日	4月16日	4月17日	4月18日	4月19日	4月20日
4月21日	4月22日	4月23日	4月24日	4月25日	4月26日
4月27日	4月28日	4月29日	4月30日	5月1日	5月2日
5月3日	5月4日	5月5日	5月6日	5月7日	5月8日
5月9日	5月10日	5月11日	5月12日	5月13日	5月14日
5月15日	5月16日	5月17日	5月18日	5月19日	5月20日
5月21日	5月22日	5月23日	5月24日	5月25日	5月26日
5月27日	5月28日	5月29日	5月30日	5月31日	6月1日
6月2日	6月3日	6月4日	6月5日	6月6日	6月7日
6月8日	6月9日	6月10日	6月11日	6月12日	6月13日</



- 埼玉県学力・学習状況調査において、5・6年生ともに県平均を上回る学力の伸びが見られた。
- 学習アンケート「思考力と表現力の自己意識」において、「生活の中で学校で学んだことを生かしている児童」が学校全体で93.7%に伸びた。
- 上記アンケート結果の散布図において、どの学年も思考力・表現力共に相関関係の集団が正の方向に移動しており、集団の伸びが見られる。低学年は全体的に大きく伸び、3~6年生は、底上げがなされている。
- 自主学習に取り組む時間が3年生以上で増加した。基礎的内容と発展的内容を、計画的にバランスよく取り組める児童や、全く取り組んでいなかったのに数分でも取り組める児童が共に増えた。
- 児童主体で課題設定をすることや野寺スタンダードに則って学習することに慣れ、児童自身が「学び方」を探求する姿が見られた。
- 積極的に対話的に学習し、それによる学びの広がりや深まりを児童自身も教職員も実感している。
- 授業の振り返りに、前時や他の学習、生活での体験などと繋がった言葉が多く見られるようになり、学習と生活の繋がりが感じられる。
- ▲「できる喜び」を感じている児童とそうでない児童との差が大きい。数値による見える伸びも重要だが、自己有用感や自尊感情など内面の伸びも図りたい。
- ▲埼玉県学力・学習状況調査において、個人での学力の伸びは認められたが、正答率が県平均に達していない児童が多いので、学力向上に向けた指導を継続していきたい。

- 新学習指導要領で求められている「生きる力」を支える3つの柱、「知識及び技能の習得」「思考力・判断力、表現力等の育成」「学びに向かう力、人間性等の涵養」について、校内研修を踏まえて理解することができた。
- 「主体的・対話的で深い学び」の重要性を実感し、意識した授業づくりができるようになった。
- 教職員が互いに授業を見合ったり実践例を共有したりし、自分に合った指導方法を増やしながらか授業改善を意識するようになった。
- 「野寺スタンダード」で統一した指導ができ、児童も教職員も安心して授業を進めることができた。
- ユニバーサルデザインの観点で掲示物や教室環境を整理し、学びやすい学習環境にすることができた。
- ICT活用を積極的に行い、パソコンを活用したアンケートで集計を簡易にし、散布図から把握するべき部分の児童の実態をつかむことができた。
- ▲児童が主体的に課題を設定するための発問を精査した。本研究が終わった今後も意識して取り組みたい。
- ▲児童のどのような姿が、「深い学び」や「学びを生かす」を達成していることになるのかを共通理解することが難しかった。目指す児童像を具現化して、授業力を向上させ続けたい。
- ▲新しくなった教科書や評価の観点に適した活動や評価場面を設定した授業を行っていきたい。

〈全体を通して〉

- ◎児童・教職員共に資質向上させることができた。
- 新学習指導要領完全実施に応じて、理論の理解と実践の工夫ができた。
- ▲児童・教職員共に理解や習得に個人差が感じられるため、底上げをする手立てを講じたい。
- ▲「働き方改革」が叫ばれている今、限られている時間の中で効率的に教職員の資質向上を行いたい。

